

СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Важной проблемой современной педагогической науки является проблема определения целей современного школьного образования. Одним из факторов, влияющим на изменение традиционных целей информационно-накопительной модели образования, является «скорость перемен, происходящих в обществе». «Современный мир предстает как быстро меняющийся мир: изменения происходят во всех сферах жизни, охватывая и область базовых ценностей. Прогнозирование изменений, которые могут произойти в течение жизни одного поколения, оказывается невозможным. В этой ситуации школа должна готовить детей к жизни, о которой сама школа не имеет ясного представления.

Одновременно возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизни. Специалисты отмечают, что производство из техногенного превращается в антропогенное. С ростом технической вооруженности человека возрастает цена человеческих ошибок, риск катастроф, вызванных действиями людей.

В этих условиях объективно возрастает ответственность систем образования за развитие других социальных систем, общества в целом. *Социальным смыслом образования становится развитие личностного потенциала обучаемых, способности их самостоятельно определять цели деятельности и находить методы их реализации* (курсив мой. — А. Ю.). Развитие такой способности обеспечивает возможность адаптации к меняющимся условиям жизни, готовность к конструктивной деятельности по развитию общества и созданию условий для жизненного благополучия самой личности.

В современной России адаптация к меняющимся условиям жизни означает, прежде всего, *развитие способности к самостоятельному и ответственному выбору, возможности которого существенно расширяются по мере демократизации общества* (курсив мой. — А. Ю.). Речь идет о мировоззренческом, политическом, нравственном выборе, способности выбирать свой образовательный и жизненный маршрут, способ поведения в конкретных ситуациях и в различных областях деятельности»¹.

Отсюда мы должны сделать вывод, что задачей допрофессионального исторического образования становится не только изучение факторов, явлений и процессов в развитии общества, но также *формирование знаний учащихся о самом себе и использование ими социального опыта² с целью самостоятельного решения проблем.*

Как считает доктор педагогических наук О. Е. Лебедев, «главная цель школьного образования — достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности»³

Рабочая программа по истории

7 класс

Статус документа

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) на основе Программы для общеобразовательных школ.

История, М.: «Дрофа», 2009.

Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 2) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03
- 3) Приказ МО и науки РФ от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Структура документа:

1. Пояснительная записка.

2. Учебно-тематическое планирование по всеобщей истории, истории России, истории Татарстана.

3. Основное содержание курса.

4. Критерии оценивания знаний учащихся.

Пояснительная записка

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Настоящая программа обеспечивает реализацию курса истории с рубежа XV—XVI вв. до 1800 г. для учащихся 7 класса основной школы. Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

МЕСТО И ЗАДАЧИ КУРСА НОВОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ (1500—1800 гг.)

Курс истории предоставляет возможность познакомить подростков с социальным опытом человечества, знание которого создает условия для развития у учащихся способности решать проблемы различной степени сложности. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

Место предмета в базисном учебном плане - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Всеобщая история (Новая история) – конец 15 -18 вв. -24 часа.

История России -16-18 вв. -34 часа.

История Татарстана-16-18 вв. -10 часов.

Программа предусматривает проведение интегрированных уроков совместно с курсом «Искусство» при изучении вопросов художественной культуры в школах, где изучается данный курс.

Культура России 16-18 веков: наука и образование; виды искусства- литература, архитектура, скульптура, живопись, музыка, театр; быт, обычаи и нравы народов России изучаются в курсе «Искусство» 7 класс.(См.учебно-тематическое планирование).

Распределение часов в программе является примерным. Учитель может определить в зависимости от конкретных условий количество часов на изучение отдельных тем.

Распределение часов по темам.

Всеобщая (Новая) история-24 часа:

- | | |
|---|------------|
| I. <u>Великие географические открытия</u> | -4 часа. |
| II. <u>Европейские государства в 16-17 вв.</u> | -8 часов. |
| III. <u>Культура стран Европы в 16-18 вв.</u> | -3 часа. |
| IV. <u>Страны Западной цивилизации в 18 в.</u> | - 6 часов. |
| V. Традиционные общества Востока
Начало европейской колонизации. | - 3 часа. |

История России и Татарстана-44 часа.

- | | |
|--------------------------------|------------|
| I. Россия и Татарстан в 16 в. | -10 часов. |
| II. Россия и Татарстан в 17 в. | -12 часов. |
| III. Россия эпохи Петра I. | - 8 часов. |
| IV. Россия в 1725-1762 гг. | - 3 часа. |
| V. Россия в 1762-1801 гг. | -11 часов. |

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

Основные даты и ключевые события истории мира XVI по XIX в.в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций.

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить развитие России и стран мира XVI по XIX..

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XVI по XIX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики.

Объяснять значение исторических понятий;

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УМЕНИЯМИ:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;

- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

«5» ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания, глубокое понимание исторического материала, умение объяснить взаимосвязь событий, анализировать, делать логические выводы и обобщения, сравнивать, приводить свои примеры, при этом учащийся владеет исторической терминологией, объясняет причинно-следственные связи, дает оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей, умеет работать с картой.

«4» ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются 2-3 недочета или 1-2 негрубых ошибки, которые ученик исправляет по требованию учителя.

«3» ставится за ответ, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает несколько ошибок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры.

«2» ставится за ответ, если ученик не знает большей части соответствующего материала, допускает ошибки, искажает смысл событий, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методическая литература.

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. М.: Просвещение, 2010

К.А.Соловьев, Б.В.Серов. История России. 7 класс. Поурочные разработки. М., «ВАКО», 2009 г.

Настенные исторические карты

Атлас и контурные карты «История России.7класс», М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

ФГОС. Тесты по истории России.7 класс.М.,»ВАКО»,2012 г.

И,А, Гилязов, В.И Пискарев. История Татарстана (вторая половина XVI-XVIII вв.) 7 класс. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», (ТаРИХ), 2012.

А.М.Прокофьев. Тестовые задания по истории Татарстана для учащихся 6-9 классов средней школы.– Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2003.– 96 с.

А.М. Аминов. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Древность и средневековье.– Казань, Магариф, 2000.–128 с.

Хрестоматия по истории Татарстана: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. в 2-х кн.–кн.1/под ред. В.И.Пискарева.–Казань: ТаРИХ, 2003.–479 с.

А.Д. Данилов, С.С.Косулина, А.В.Репников, В.А.Рогожкин.

Всеобщая история Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. М.:Баласс, 2005.

ФГОС. Тесты по Новой истории. 7 класс. М.,»ВАКО», 2012г.

И. И.Максимов .Атлас по истории Нового времени. - М.: Дрофа, 2007.

Настенные карты по истории Нового времени.

1. Электронный учебник: Всеобщая история, 6 -7 класс.

2. БЭНП «История Древнего мира и Средних веков»

3. Презентации по курсу истории Средних веков, Нового времени.

4. Уроки КИМ. «Средние века», «Новое время».

Интернет-ресурсы.

Рекомендуемая **дополнительная литература** для учащихся представлена в учебнике.

Пояснительная записка по истории Татарстана с середины XVI-XVIII вв.

Данная рабочая программа написана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «История», а также Примерной программы курса «Истории Татарстана». Первый концентр. VI-IX классы. Программа включает материал по истории Татарстана с середины XVI -XVIII вв. и рассчитана на 10 часов, при 2 часах в неделю.

При освоении данного курса школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

- Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процесса;
- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
- Читать историческую карту с опорой на легенду
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
- Рассказывать устно или письменно об исторических событиях и их участниках
- Описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- Сравнивать важнейшие исторические события и явления, определять их общее и различия
- Определять, объяснять свое отношение, оценку наиболее значительных событий в личностей в истории.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (не менее 48 ч)

7 класс-24 часа.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – НАЧАЛЕ XX вв. (не менее 72 ч)

7 класс

(24 часа +10 часов истории Татарстана)

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока. Виды деятельности.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь).	Домашнее задание.	Дата проведения	
								по плану.	по факту.
РАЗДЕЛ 1 МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (15 ч)									
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (4ч)									
1	От Средневековья к Новому Времени.	1	Вводный Урок.	Рассказ с элементами беседы. Групповая.	Что изучает Новая история. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человечество в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени.			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Урок изучения нового материала	Рассказ с элементами беседы	Новые виды вооружений, почему манили новые земли	Знать новые изобретения и усовершенствования			
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Урок изучения нового материала.	Практикум - работа с текстом учебника и таблицами. Групповая.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплатель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи.			
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. абсолютизм в Ев-	1	Комбинированный.	Практикум – работа с текстом учебника	Единая система государственного управления	Знать что такое абсолютизм			

	ропе								
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный.	Урок – беседа. Групповая.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического обществ.			
6	Европейское общество в раннее Новое время	1	Комбинированный.	Урок – рассказ. Групповая, индивидуальная.	Предприниматели, капиталисты, новое дворянство, наемные работники	Знать кто такие новые дворяне и наемные работники			
7	Повседневная жизнь	1	Комбинированный.	Урок – рассказ с элементами беседы. Групповая, индивидуальная.	Столетия редкого человека	Знать как жили люди: что ели, чего боялись			
8	Великие гуманисты Европы	1	Комбинированный.	Лекция. Групповая, индивидуальная.	Эразм Роттердамский, Томас Мор, Рабле	Знать кто такие гуманисты и представителей			
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Комбинированный.	Практикум – работа с текстом учебника и таблицами.	Шекспир, Сервантес, Леонардо да Винчи	Знать представителей Возрождения			

				Групповая, индивидуальная.					
10	рождение новой европейской науки	1	Комбинированный.	Урок – рассказ. Индивидуальная	Коперник, Бруно, Галилей, Ньютон, Декарт	Знать представителей науки			
11	Начало Реформации в Европе. обновление христианства	1	Комбинированный.	Урок – рассказ. Групповая, индивидуальная.	Лютер	Знать что такое реформация			
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Урок изучения нового материала.	Рассказ. Групповая, индивидуальная.	.Кальвин	Знать о кальвинистской церкви, ордена иезуитов			
Тема III. Культура стран Европы в XVI-XVIII веках. (3 ч)									
13	Королевская власть и Реформа-	1	Изучение нового материала.	Урок-практикум.	Мария Кровавая, Елизавета 1	Знать об особенностях Реформации			

	ция в Англии. Борьба за господство на морях			Индивидуальная.		в Англии по сравнению с Реформацией в Германии			
1 4	Эпоха Просвещения.	1	Изучение нового материала.	Работа с текстами учебника и докладами. Индивидуальная.	Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро. Художественная культура: Барокко, классицизм, сентиментализм. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение.			
1 5	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника.	Ришелье, религиозные войны	Знать причины религиозных войн во Франции			
Раздел II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (6 ч)									
Тема IV. Страны Западной цивилизации в XVIII веке (6 ч)									
1 6	Политическая карта Европы и мира в XVIII в. Просвещенный абсолютизм в Центральной	1	Урок изучения нового материала.	Урок-практикум. Индивидуальная.	Новые черты во внешней политике. Война за испанское наследство и ее итоги. Семилетняя война и усиление России. Разделы Поль-	Срез знаний. Контрольный тест. Знать основные положения			

	ной Европе.				ши.	урока. Уметь составлять таблицу. Уметь работать с картой.			
1 7	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот.	1	Урок - изучения нового материала.	Лекция.	Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.	Индустриальная цивилизация. Основные черты индустриального общества. Модернизация. Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.			
1 8	Северная Америка в XVIII веке. Война за независимость и образование США.	1	Комбинированный.	Рассказ. Групповая, индивидуальная. Видеоурок.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамерикан-	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать развитие северных и южных колоний, исторические явления (ре-			

					ской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин. «Американский феномен». Причины обострения конфликта между Англией и североамериканскими колониями Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.	волюции в Нидерландах, Англии и Америке). Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определить историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.			
1 9	Начало Великой французской революции.	1	Изучение нового материала.	Рассказ с элементами беседы. Индивидуальная.	Причины революции. Классовые группы крупная буржуазия, средняя и мелкая буржуазия. Санкюлоты. Обострение противоречий между условиями. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Декларация прав человека и гражданина.	Срез знаний. Мини-тестирование. Знать основные положения урока: понятия, даты, имена. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различ-			

						ное.			
20	Франция: от монархии к республике.	1	Комбинированный урок.	Практикум-работа с текстом и документами. Групповая.	Роялисты. Конституция 1791 г. Законодательное собрание. Конституционалисты. Жирондисты. Максимилиан Робеспьер. Жан Поль Марат. Жорж Дантон. Революционные войны, террор. Национальный Конвент. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.	Знать основные положения урока: понятия, даты, имена. Выявлять причинно-следственные связи революционных событий.			
21	Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	1	Комбинированный урок.	Урок – беседа. Групповая.	Термидорианский переворот. Внутренняя политика термидорианцев. Конституция 1795 г. Наполеон Бонапарт и установление военной диктатуры. Начало завоевательных войн Наполеона.	Знать основные положения урока: понятия, даты, имена. Выявлять причинно-следственные связи революционных событий. Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о зна-			

						чении ре- волюции во Фран- ции .			
Раздел III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ (3 Ч)									
Тема V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 Ч)									
2 2	Ослабление Османской империи.	1	Урок изуче- ния но- вого мате- риала.	Работа с мате- риала- ми учеб- ника. Анализ доку- ментов. Груп- повая, инди- виду- альная.	Возникновение исламского (му- сульманского) мира.	Срез зна- ний. Кон- трольный тест. Знать ос- новные понятия урока: ве- ликий ви- зирь, яны- чары, ди- ван, ислам. Сравни- вать исто- рические явления, происхо- дившие в странах исламско- го мира. Уметь ана- лизиро- вать, выявл- ять при- чинно- следствен- ные связи. Уметь со- ставлять таблицу, работать с кар- той. Актуа- лизиро- вать ранее изучен-			

						ный материал для решения новых учебных проблем.			
2 3	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	1	Комбинированный урок.	Рассказ. Работа с материалами учебника, картой. Групповая, индивидуальная.	Основные черты традиционного общества. Начало европейской колонизации.	Знать основные понятия урока: касты, фактории, миссионер, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.			
2 4	Страны Дальнего Востока.	1	Урок изучения нового материала и закрепление ранее полученных знаний.	Составление таблицы работы с картой. Индивидуальная.	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И.Токугава.	Знать основные положения урока: понятия, даты, имена. Сравнить исторические явления - находить общее и различия.			

2 5	Мир в первый период Нового времени.	1	Повторительно-обобщающий урок.	Контрольная работа.	Основные события, факты, понятия, имена.	Промежуточная аттестация. Тестирование. Знать основные положения курса.			
2 6	Введение в курс «История России и Татарстана в 16-18 вв.».			Групповая, индивидуальная.	Знакомство с темами, предстоящими для изучения				

Учебно-тематическое планирование по курсу «История России и история Татарстана» -- 44 ч.

7 класс.

Тема I. Россия в XVI в. - 8 ч+3ч ИТ-10 часов.

№ урока	Кол. часов	Тема урока.	Элементы содержания	Тип урока.	Форма урока	Виды контроля	Требования к уровню подготовки и учащимся (учащиеся должны уметь).	Домашнее задание.	Дата проведения урока.	
									план	факт
27	1	Вводный урок. История России в XVI-XVIII. Развитие страны в XVI в.	Итоги внутренней и внешней политики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задача России в данный период.	Вводная лекция.	Групповые формы работы.	Записи в тетради.	Называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; показывать на исторической карте рост территории России в XVI – XVIII вв.			
28	1	Начало правления Ивана IV.	Развитие страны в XVI веке: территория, население и характер экономики. Установление царской власти. Земский собор.	Комбинированный урок.	Индивидуальные и групповые формы работы. Кроссворд, карточки с задани	Карточки, индивидуальный опрос. Составление таблицы «Реформы 50-60-х годов».	Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности. Роль личности в истории.			

					ями.		Описывать условия, влиявшие на формирование личности Ивана IV.		
29	1	Внешне политические успехи России в 50-е годы XVI в.	Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые формы работы.	Проверка хронологии и понятийного аппарата. Таблица «Внешнее положение России в 16 веке». Устный-прос.	Показывать на исторической карте направления походов Ивана Грозного, рассказывать о причинах, ходе и итогах Ливонской войны.		
30	1	<u>Освободительная борьба народов края во второй-половине XVI века.</u> <u>(И Т)</u>	«Казанская война» 1552-1557 гг.: причины, участники и основные события, восстания 70-80-х гг. XVI в.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальные формы работы.	Знать ответы на основные вопросы: «Казанская война» 1552-1557 гг., восстания 70-80-х гг. XVI в., исторические последствия завоевания Казанского ханства.	Характеризовать последствия завоевания Казанского ханства, раскрыть причины и основные этапы освободительной борьбы народов края.		

3 1	1	<u>Система управления Казанским краем. (ИТ)</u>	Приказ Казанского дворца, формирование новой системы власти - воеводы, воеводства, «дорога».	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Индивидуальные и групповые формы работы.	Объяснение понятий: воеводство, гражданская власть, «дороги», Татарская судная изба.	Раскрывать особенности системы управления, создаваемой царским правительством.			
3 2	1	Внутренняя политика Ивана IV.	Причины появления опричнины. Сословно-представительная монархия.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Индивидуальные и групповые формы работы.	Срез знаний. Термин. Диктант.	Раскрывать причины падения Избранной рады и введения опричнины.			
3 3	1	Россия в конце правления Ивана Грозного.	Присоединение Сибири, значение присоединения Сибири. Итоги правления Ивана IV: проигранная война, хозяйственное разорение, усиление крепостного гнета отмена Юрьева дня.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Индивидуальные и групповые формы работы.	Проверка домашнего задания - беседа по вопросам ; работа с понятиями: «заповедные лета», дети боярские, крепостное право, урочные лета.	Выявлять последствия опричнины для экономического и политического развития России.			
3 4	1	Россия в конце XVI в. Внутренняя и внеш-	<i>Царь Федор Иванович. Б. Годунов. Пресечение династии</i>	Урок изучения нового материала	Групповые формы работы: работа	Срез знаний. Термин. Дик-	Описывать положение			

		внешняя политика Бориса Годунова.	<i>московских князей. Указ о «заповедных летах».</i>	и первичного закрепления новызнаний.	фрагментами исторического документа с.12.	тант.	основных социальных слоев общества. Составление таблицы »Социальные слои общества»			
3 5	1	ПОУ«Россия в XVI веке».		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная работа.	Срез знаний. Контрольное тестирование	Обобщать и систематизировать исторический материал.			
3 5	1	Русская культура XVI века.	Летописные своды. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Строительство шатровых храмов.	Урок выступлений учащихся с самостоятельной подготовкой сообщениями.	Индивидуальные формы работы.	Сообщения, кроссворды.	Составлять описание памятников русской культуры, раскрывать историческое значение возникновения книгопечатания.			

3 6	1	<u>Социально-экономическая политика царизма в Среднем Поволжье во второй пол. XVI-началеXVII в.</u> (ИТ)	Колонизация края и изменение состава населения.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Индивидуальные формы работы.	Краткие сообщения . Основные понятия: служилые татары, ясачные татары, христианизация , «новокрещенные».	Охарактеризовать основные направления социально-экономической политики царизма в ходе колонизации края.			
Тема II. Россия в XVII в.-10 ч.+2 ч. ИТ - 12 часов.										
3 7	1	Смутное время.	Династические, социальные и международные причины смуты. Установление крепостного права.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	Групповые формы работы.	Срез знаний. Термин. Диктант. Основные понятия: «смута», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, национальное самосознание.	Выявлять основные причины смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.			
3 8	1	Борьба против внешней экспансии.	Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Беседа по вопросам домашнего задания.	Называть даты основных этапов смутного времени, называть			

							существенные черты политического устройства			
3 9	1	Окончание смутного времени.	Семибоярщина. К. Минин. Д. Пожарский. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613г.: воцарение Романовых. Михаил Романов.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Проверка понятийного аппарата, таблицы.	Характеризовать итоги смутного времени, раскрыть роль народных масс в процессе выхода из политического кризиса.			
4 0	1	Народ и хозяйство России в первой половине XVII века.	Знать основные условия российского общества, этапы закрепощения крестьян.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	Групповые формы работы с фрагментами исторического документа.	Срез знаний. Минитестирование. Предъявление результатов работы в виде таблицы. Работа с понятиями: белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, земельная	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия междунаемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу.			

						по- дать, чер- носош- ные кресть- яне.			
4 1	1	Восста- новле- ние эко- номики страны. Новые явления в эко- номике.	Террито- рия и хо- зяйство России в первой по- ловине XVII века. Оконча- тельное оформле- ние крепо- стного пра- ва. При- крепление городского населения к посадам. Начало складыва- ния всерос- сийского рынка. Яр- марки. Развитие мелкото- варного производ- ства. Ма- нуфактуры. Новоторго- вый устав.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала и пер- вично- го за- креп- ления новых знаний.	Груп- повые формы рабо- ты с фраг- мен- тами исто- риче- ского доку- мента.	Предъ- явле- ниере- зульта- тов ра- боты в виде таблиц, работа с поня- тиями с .41. Беседа по во- просам.	Объяснять значение понятий. Называть сущест- венные черты экономи- ческого развития России в XVIII ве- ке; пока- зывать на карте крупней- шие цен- тры тор- говли и мануфак- турного производ- ства.		

4 2	1	Государствовопервых Романовых. Политическое развитие России.	Иметь представление о структуре управления государством. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Приказная система.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Проверка домашнего задания устно и по карточкам. Проверка таблицы, составление схемы «Управление в Российском государстве». Работа с понятиями: волость, крепостничество, самодержавие, стан.	Характеризовать политический строй России.			
4 3	1	Утверждение новой власти в Казанском крае. «Крестьянская война» начала XVII в. в Среднем Поволжье. <u>(И Т)</u>	Политика христианизации, «новокрещенные».	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые формы работы.	Срез знаний. Термин. Диктант. Работа с текстом учебника, беседа по вопросам с.31.	Знать ответы на основные вопросы: причины и особенности крестьянских выступлений в крае, крестьянские волнения 1608-1609 гг., авантюра Шульгина, Еналеевское восстание.			

4 4	1	Государство и церковь. Раскол в русской православной церкви.	Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Церковный собор 1666- 1667 гг.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися.	Работа с фрагментами исторического документа. Работа по группам.	Взаимопроверка знания ключевых терминов дискуссия по проблеме урока «Могли ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романове?»	Объяснить значения понятий, выявлять основные причины разногласий между церковью и властью.			
4 5	1	Социальные движения во второй половине XVII в.	Медный бунт. Восстание Степана Разина. Дополнительно: Соляной бунт, выступление старообрядцев.	Комбинированный урок.	Работа с документами. Участие в дискуссии.	Обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений.	Называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения. Показывать на исторической карте.			
4 6	1	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	Смоленская война. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Запорожская Сечь. Освобождение	Урок изучения нового материала и комплексного применения	Индивидуальные и групповые формы работы.	Срез знаний. Мини - тестирование. Работа с понятиями; исторической	Называть основные направления внешней политики. Выявлять причинно - следственные связи.			

		<p>тельная война 1648-1654гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII века. Завершение присоединения Сибири.</p>	<p>ЗУН учащими-ся.</p>		<p>картой.</p>	<p>Показывать на исторической карте.</p>			
	<p><i>Русская культура и быт сословий в XVII в. (Тема изучается в курсе «Искусство»).</i></p>	<p>Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве. Московское барокко. Парсуна. <i>Симон Ушаков.</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Групповые формы работы. Презентации, сообщения.</p>	<p>Выступления с сообщениями, презентациями.</p>	<p>Называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке.</p>			

4 7	1	<u>Экономическое и социальное развитие края в XVII веке.</u> (И Т)	Ясачное крестьянство, русское сельское население, изменения в положении служилых татар. Крестьянская война под предводительством Степана Разина в крае.	Урок изучения нового материала и комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые формы работы.	Работа с текстом учебника, беседа по вопросам с.44.	Характеризовать национальный и социальный состав населения, выяснить причины этих изменений. Знать понятия: череполосица, имущественное расслоение, поместные войска, прибежище, мулла, имам, засыпки, постоялый двор, струг, сподвижник, Прелестные грамоты Степана Разина.			
4 8	1	ПОУ. «Россия в XVII в».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная форма работы.	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	Обобщать и систематизировать исторический материал.			
Тема III. Россия эпохи Петра I. 7 ч.+1 ч. И Т -8 часов.										
4 9	1	Предпосылки реформ	Предпосылки преобразования России	Урок изучения нового	Индивидуальные	Давать характеристику	Выявлять предпосылки преобра-			

		первой четверти XVIII в.	в замыслах передовых людей этого времени. Стрелецкие восстания. Регенство Софьи.	материала и комплексного применения ЗУН учащимися.	формы работы. Работа в парах.	состояния России-накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.	зований в России, анализировать проекты преобразований передовых людей того времени. Симеон Полоцкий. А.Н.Ордин-Нащокин. В.В.Голицын. Юрий Крижанич.			
50	1	Воцарение Петра I. Петр I.	Двоецарствие. Начало царствования Петра. Великое посольство 1697-1698 гг. <i>Азовские походы</i> . Создание флота и регулярной армии.	Комбинированный урок.	Работа с фрагментами исторического документа.	Проверка домашнего задания устно и по карточкам.	Соотнести факты и общие процессы становления российского абсолютизма			
51	1	Внешняя политика Петра I Северная война 1700-1721г.	Основание Петербурга. Полтавская битва. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	Групповые формы работы.	Проверка домашнего задания устно и по карточкам.	Называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение понятий: антихрист, конфузия.			
52	1	Реформы Петра I.	Преобразования в системе управле-	Урок изучения нового	Групповые формы рабо-	Срез знаний. Министе-	Соотнести факты и общие про-			

			<p>ния, изменения в торговле, сельском хозяйстве, промышленности. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.</p>	<p>материала и первоначального закрепления новых знаний.</p>	<p>ты.</p>	<p>рования. Проверка домашнего задания-таблицы.</p>	<p>цессы: реформы Петра и развитие капиталистических отношений. Установить причинно-следственные связи.</p>			
5 3	1	<p>Экономика России в I четверти XVIII в.</p>	<p>Экономика России в начале XVIII века: состояние экономики, экономическая политика Петра-главные направления- протекционизм, меркантилизм. Мануфактура. Приписные крестьяне. Подушная подать. Валюты. Денежная и налоговая реформа.</p>	<p>Урок изучения нового материала и комплексного применения ЗУН учащимися.</p>	<p>Групповые и индивидуальные виды работы: формы работы: участие в обсуждении вопросов урока. Составление плана. Сло-</p>	<p>Проверка домашнего задания-повторение к параграфу 15, таблицы. Проверка понимания аппарата.</p>	<p>Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением.</p>			

					вар- ная ра- бота.				
5 4	1	<u>Край в период петровских преобразований.</u> (И Т)	Создание Казанской губернии, территория и население, создание мануфактур, лашманы.	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Групповые формы работы.	Работа с текстом учебника: ответить на вопросы; выполнить задания. Основные понятия: модернизация, губерния, подушная подать, платежное население, денщик, лашманы.	Называть основные даты, события, объяснять значение понятий, называть особенности реформ в крае.		
5 5	1	Народные волнения в I четверти XVIII века.	Причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях, значение народных восстаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Групповые формы работы.	Срез знаний. Термин. Диктант. Обобщение в форме взаимопроверки таблиц.	Называть причины и даты народных движений; описывать положение разных социальных слоев общества в данный период.		

5 6	1	ПОУ. «Россия в период петровских преобразований».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Индивидуальная форма работы	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование.	Обобщать и систематизировать исторический материал.				
5 7	1	<i>Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века.</i>	Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Перемены в быте. Развитие образования.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Групповые формы работы.	Сообщения, презентации.	Описывать основные направления развития русской культуры, характеризовать новые явления в области культуры и быта.				
		Тема IV. Россия в 1725-1762гг. - 4 часа.									
5 8	1	Дворцовые перевороты.	Причины и сущность дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и	Урок изучения нового материала и первоначального закрепления новых знаний.	Индивидуальные и групповые формы работы.	Индивидуальные сообщения учащихся. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета-Петров-	Объяснять значение понятий; называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. Выявлять причинно-следственные связи.				

			привилегий дворянства. Усиление крепостного права.			на. Петр III. Словарная работа: дворцовый переворот, конституционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаворит.			
59	1	Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.	Изменения в системе центрального и городского управления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа.	Называть основные направления внутренней и внешней политики преемников Петра; описывать положение основных социальных групп населения в данную эпоху.		
60	1	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне.	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Задания в конце П.23, работа с исторической	Называть основные направления внешней политики преемников		

			Итоги внешней политики.			картой, документом «Солдатская песня о взятии Берлина». Составление таблицы.	Петра. Анализировать итоги внешней политики и последствия; систематизировать данный исторический материал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.			
Тема V.Россия в 1762-1801 гг. 6 ч.+4ч И Т -10 часов.										
6 1	1	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм.	Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества.	Урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальные формы работы. Работа с фрагментами исторического документа с.176-177.	Срез знаний. Контрольное тестирование. Задания к документу в конце параграфа с.177.	Объяснять значение понятий: каторга, монополия, просвещенный абсолютизм, секуляризация; называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в.			
6 2	1	Социальные движения во второй	Причины, особенности и этапы крестьянской вой-	Урок изучения нового мате-	Групповые формы работы.	Фронтальный опрос, индивиду-	Анализировать события крестьянской вой-			

		половине XVIII века.	ны. Е. Пугачев.	риала и комплексного применения ЗУН учащимися.	Работа с кумен-тами с.183-184, исторической картой.	альные карточки, обобщающая беседа.	ны в соответствии с памяткой «Крестьянские войны». Называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны, причины поражения.			
6 3	1	<u>Народы края в восстании Е.И.Пугачева.</u> (ИТ)	Причины участия народов края в выступлениях Е.И.Пугачева, основные события крестьянской войны в крае	Комбинированный урок.	Групповые формы работы.	Сообщения учащихся.	Называть причины, основные события и последствия крестьянской войны в крае.			
6 4	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Итоги развития экономики.	Урок изучения нового материала и комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые формы работы.	Работа с текстом учебника: ответить на вопросы; выполнить задания на с.191.	Характеризовать экономическое состояние России. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение условий в петровскую эпо-			

						хусполо- жением- периода правления Екатерины II. Анали- зировать докумен- ты.			
6 5	<u>Соци- ально- эконо- миче- ское развитие края в послед- петров- скую эпоху.</u> <u>(ИТ)</u>	Изменения в сельском хозяйстве и их послед- ствия, раз- витие про- мышленно- сти и тор- говли.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала и ком- плекс- ного приме- нения ЗУНу- чащи- мися.	Груп- повые фор- мы ра- боты.	Словар- ная ра- бота: капита- листиче- ская- ману- факту- раима- стер- ская, работ- ные лю- ди,воль нонаем- ный, кресть- янские про- мыслы.	Называть основные даты, со- бытия, объяснять значение понятий, называть особенно- сти ре- форм в крае. Бе- седа по вопросам 1-8 с.68. Анализи- ровать источни- ки.			
6 6	<u>Религи- озная полити- ка ца- ризма в крае в XVIIIв.</u> <u>(ИТ)</u>	Политика христиани- зации в первой тре- ти XVIII в. Цели, ме- тоды, ре- зультаты; усиление религиоз- ных пре- следова- ний.	Урок изуче- ния но- вого ма- териала и ком- плекс- ного приме- нения ЗУН уча- щими- ся.	Инди- виду- аль- ные формы рабо- ты.	Сло- вар- ная рабо- та: ино- вер- цы, м иссио- сионеры, веро- терпи- мость , муф- тий. Рабо- та по вопро- сам к	Знатьот- ветына основ- ныево- про- сы:полит икахри- стиани- зациив первой третиXV IIIв.,усил ениере- лигиоз- ных- пресе- дований, ослабле- ние ре- лигиоз- ныхпри- тесне- нийвов-			

					П.7 с.76.	торой половин еXVIIIв., переход кполи- тике ве- ротер- пимости.			
6 7	<u>Культура края в XVIII веке.</u> (ИТ)	Особенности развития культуры народов края, татарское просвещение и просветительство, развитие художественной культуры.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Презентации, сообщения.	Словарная работа- основные понятия: религиозная и светская культура, татарское просветительство, публичный-театр.	Характеризовать изменения в культурной жизни народов края, особенности развития татарской культуры.			

6 8	Русско-турецкие войны конца XVIII века.	<i>Присоединение Крыма.</i> Разделы Польши. Русское военное искусство. А. Суворов. Ф. Ушаков. Россия и Великая Французская революция.	Урок изучения нового материала и комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые и индивидуальные формы работы.	Фронтальный опрос; работа с исторической картой; составление таблицы, взаимопроверка таблицы. Сообщения учащихся.	Называть даты военных походов кампаний, раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.			
6 9	Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Основные направления внешней и внутренней политики Павла. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.	Урок изучения нового материала и комплексного применения ЗУН учащимися.	Групповые формы работы. Работа с документами.	Диктант, сообщения о Суворове, Ушакове, Румянцеве.	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности проводимой Павлом I политики.			
7 0	Контрольная работа «Россия в XVI-XVIII веках»	Урок контроля и коррекций знаний.	Урок контроля и коррекций знаний.	Индивидуальная форма работы.	Срез знаний. Итоговая контрольная работа.	Знать основные положения курса: объяснять значение понятий; называть основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода.			

